

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PPLK STANISŁAWA SIENKIEWICZA
W MILEJOWIE**

Obowiązujący w latach 2017-2025

Modyfikacja w 2021 r.

Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72) z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Dz.U. 1997 nr 38 poz. 167)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (tekst jedn.:Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa Prawo Oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 roku (tekst jedn.:Dz.U. z 2021 poz. 1082)
- Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Programy narodowe i krajowe w zakresie promocji zdrowia
- Statut Szkoły Podstawowej im. ppłk. Stanisława Sienkiewicza w Milejowie
- Szkolny zestaw programów nauczania
- Ustawa z 7 września 1991r. O systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. Poz. 1327 ze zm.)
- „ Wytuczne MeiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

I. Wprowadzenie

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-opiekuńczy Szkoły Podstawowej w Milejowie uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz wartości wyznawane przez społeczność szkolną. Dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Umożliwiła to przeprowadzona diagnoza sytuacji szkolnej, mająca na celu wykrycie potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany w oparciu o definicję wychowania określanego jako wspieranie rozwoju dziecka zmierzającego ku osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Obejmuje on treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Nadrzędnym założeniem w drodze ku osiągnięciu wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka jest ścisła współpraca między środowiskiem szkolnym i rodzinnym. Wychowawca i rodzic własnym zachowaniem i postawą przekazują właściwe wzorce młodemu pokoleniu.

W naszej szkole panuje bezpieczny i przyjazny klimat, sprzyjający kształtowaniu właściwych postaw i zachowań, przeciwdziałaniu potencjalnym zagrożeniom oraz wspieraniu uczniów w trudnych sytuacjach.

I. Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów(rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psych.-pedag., rówieśników)
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej(np. Epidemia COVID-19).
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych, zagrażających całemu społeczeństwu(np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19)

Szkoła prowadzi systematyczną działalność w zakresie wychowania, edukacji, informowania i profilaktyki wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Wykorzystywane w tym celu metody pracy to: pogadanki, zajęcia warsztatowe, dyskusje, szkolenia, uroczystości szkolne, festyny, wycieczki i inne formy turystyczno-krajoznawcze, gry i zabawy, dramy, metody aktywizujące

1. Sylwetka absolwenta

Szkoła Podstawowa w Milejowie przygotowuje uczniów do efektywnego wykorzystania swoich indywidualnych predyspozycji i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Absolwent kończący szkołę:

- jest osobą sprawiedliwą i prawdomówną ,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,

- dba o własne zdrowie, prowadząc odpowiedni tryb życia i przestrzegając zasad bezpieczeństwa,
- ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- rozwija swoje zainteresowania i zdolności,
- potrafi współpracować w zespole i w racjonalny sposób rozwiązywać konflikty,
- umie okazywać szacunek i sympatię, jest otwarty, życzliwy i pomocny,
- w swoim postępowaniu kieruje się dobrem własnym i innych,
- potrafi nawiązywać koleżeńskie i przyjacielskie relacje z innymi, jest lojalny
- ma poczucie własnej wartości,
- poświęca się i działa na rzecz innych jako wolontariusz,
- ceni i szanuje rodzinę,
- zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- włącza się w prace samorządu oddziałowego i uczniowskiego (szkolnego),
- samodzielnie dokonuje oceny sytuacji, osób... oraz samooceny,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy, zgodnie z normą moralną i społeczną,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- dba o czystość i schludny wygląd.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku dokonywana jest diagnoza środowiska, analizie poddaje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań związanych z realizacją treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy, analizy sprawozdań wychowawców,

- obserwacji zachowania uczniów, analizy uwag w dziennikach,
- analizy pozostałej dokumentacji szkolnej (m.in. dziennik pedagoga, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wnioski z pracy zespołów nauczycielskich, wnioski z nadzoru pedagogicznego).

W wyniku diagnozy i analiz dotychczasowej sytuacji wychowawczej wyłoniono następujące obszary problemowe:

- przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej
- wpajanie zasad kultury osobistej

3. **Kryteria efektywności:**

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

1. **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:**

- ***Dyrektor szkoły:***
 - a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
 - b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
 - c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
 - d) współpracuje z nauczycielami, rodzicami, organizacjami uczniowskimi,
 - e) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - f) organizuje szkolenia dla nauczycieli,

g) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

- **Pedagog szkolny:**

a) niesie wszechstronną pomoc dzieciom,

b) ściśle współpracuje z Policją, sądem dla nieletnich, instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo (w razie zaistniałej potrzeby),

c) współpracuje z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i rodzicami,

d) diagnozuje problemy wychowawcze i pomaga w ich rozwiązywaniu,

e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

- **Nauczyciel:**

a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

d) prowadzi zajęcia, warsztaty dla uczniów

e) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem

f) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

- **Wychowawca klasy:**

a) współpracuje z dyrektorem, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pracownikami obsługi i rodzicami;

b) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

c) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,

e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

f) koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w swojej klasie;

- **Rodzice:**

a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- c) biorą czynny udział w imprezach organizowanych przez szkołę.
- d) Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

I. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I-III

<i>Obszar działania</i>	<i>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</i>	<i>Sposoby realizacji zadań</i>
rozwój fizyczny - kształtowanie postawy prozdrowotnej	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego.</p> <p>Zapoznanie nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców i uczniów z procedurami i zasadami przeciwdziałania chorobom zakaźnym, np. COVID-19.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Uczestnictwo w kampaniach i programach prozdrowotnych. Zajęcia i pogadanki nt. zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. Programy „Szklanka mleka” i „Owoce i warzywa”. Gry i zabawy ruchowe. Obowiązkowa dezynfekcja dłoni i zakrywanie ust (maseczki) Nadzorowanie przestrzegania zasad sanitarnych dotyczących COVID podczas zajęć i na przerwach. Tematyka godzin wychowawczych.</p> <p>Uczestnictwo w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Wycieczki. Obserwacje zjawisk przyrodniczych. Gazetki ścienne.</p>
rozwój społeczny – kształtowanie relacji i postaw społecznych	<p>Wzajemne zapoznanie się.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł zachowania. Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania.</p>	<p>Gry i zabawy integrujące. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. Przestrzeganie norm i zachowań w czasie zajęć.</p> <p>Zadania praktyczne. Dramy. Utrwalanie umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Przestrzeganie zasad dobrego wychowania w kontaktach codziennych oraz podczas wyjazdów i uroczystości szkolnych.</p>
rozwój psychiczny –	Zapoznanie z zasadami zachowania w sytuacji, gdy ktoś	Drama.

<p>kształtowanie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz za świat</p>	<p>chce skrzywdzić nas lub naszych bliskich.</p> <p>Tworzenie warunków do rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p>	<p>Zadania praktyczne. Opracowanie zbioru zasad, reguł właściwego zachowania. Programy profilaktyczne. Spotkania z policjantem. Projekcja filmów.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Zapoznanie z zasadami korzystania z pomocy w przypadku trudności w nauce. Uczestnictwo w konkursach.</p>
<p>Rozwój aksjologiczny – kształtowanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia</p>	<p>Zapoznanie z zasadami zachowania się w miejscach publicznych, środkach komunikacji publicznej.</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.</p>	<p>Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych oraz tematycznych np. do sklepu, zakładu produkcyjnego. Projekcja filmów. Wyjazdy do teatru, kina, na basen. Korzystanie z zasobów biblioteki.</p> <p>Zapoznanie z symbolami narodowymi. Czynny udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. Poznanie miejsc pamięci i ich historii- wycieczki. Poznanie sylwetek sławnych Polaków. Kultywowanie tradycji i obrzędów naszych przodków. Uczestnictwo w przygotowaniach przedświątecznych.</p>
<p>profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo</p>	<p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, środków komunikacji.</p> <p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu, multimediiów.</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne. Pogadanki i zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa. Zapoznanie uczniów z sposobem ewakuacji budynku szkoły. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych. Spotkanie z policjantem.</p> <p>Prelekcje i pogadanki. Projekcja filmów. Korzystanie z bezpiecznych zasobów internetowych. Programy profilaktyczne.</p>

II. Treści i działania o charakterze wychowawczo profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

<i>Obszar działania</i>	<i>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</i>	<i>Sposoby realizacji zadań</i>
rozwój fizyczny - kształtowanie postawy prozdrowotnej	Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne: prawidłowe nawyki higieniczne i żywieniowe, zapobieganie chorobom zakaźnym i zakażeniom, umiejętność radzenia sobie ze stresem, aktywny tryb życia.	Dyskusje, praca w grupach. Prelekcje i zajęcia warsztatowe. Obchody Światowego Dnia Zdrowia, Dnia Ochrony Zdrowia Psychicznego. Zajęcia z zakresu oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Lekcje jęz. polskiego, przyrody, biologii, w-f. Organizacja Dnia Sportu Konkursy dotyczące zdrowego stylu życia.
	Ochrona zdrowia przed COVID-19	Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dot. przeciwdziałania COVID-19. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania COVID-19. Zapoznanie rodziców i uczniów z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem COVID-19.
	Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem.	Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej. Poznanie sposobów efektywnego uczenia się. Rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów i hierarchizacji zadań.
	Kształtowanie świadomości zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania.	Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. Lekcje przyrody, biologii, WZR, jęz. polskiego. Rozmowy na temat problemów okresu dojrzewania.
	Propagowanie sposobów racjonalnego wypoczynku.	Ciekawe formy spędzania czasu wolnego. Organizowanie zabaw i dyskotek. Korzystanie z ofert instytucji kulturalnych (kino, teatr). Zajęcia z zakresu oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia.

	<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p> <p>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.</p>	<p>Planowanie wycieczek i biwaków. Pogadanki i prelekcje nt. konsekwencji stosowania używek.</p> <p>Lekcje przyrody, biologii, koła zainteresowań. Uczestnictwo w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Konkursy ekologiczne. Zbiórki zużytych baterii, telefonów, segregowanie odpadów.</p> <p>Prelekcje, warsztaty i zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania się w cyberprzestrzeni i w realnym świecie.</p>
<p>rozwój społeczny – kształtowanie relacji i postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, lokalny patriotyzm.</p> <p>Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p>	<p>Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze państwowym. Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Korzystanie z różnych źródeł wiedzy historycznej. Dbanie o miejsca pamięci. Poznanie historii Milejowa. Przybliżenie sylwetki patrona szkoły ppłk Stanisława Sienkiewicza. Lekcje historii i jęz. Polskiego.</p> <p>Działania na rzecz potrzebujących w ramach wolontariatu: zbiórki, dokarmianie zwierząt, Szkolna Szlachetna Paczka. Pomoc koleżeńska dla uczniów mających problemy z opanowaniem materiału. Lekcje jęz. polskiego.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami dziecka, prawami i obowiązkami ucznia. Rozwijanie samorządności uczniów – działalność Samorządu Uczniowskiego. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Pełnienie różnych ról społecznych (uczeń, członek klubu, harcerz, wolontariusz, członek drużyny). Pogadanki i prelekcje na temat zasad dobrego wychowania. Dyskusje, debaty. Lekcje WOS.</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, poczucia przynależności do grupy, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania. Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. Wydarzenia i imprezy integrujące środowisko szkolne. Ćwiczenia integrujące zespół klasowy.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki: dobre maniery. Wyjścia na spotkania ze sztuką :kino, teatr, filharmonia, muzea, wystawy. Kształtowanie wrażliwości estetycznej podczas zajęć jęz. polskiego, historii, plastyki, muzyki. Organizacja konkursów. Koła zainteresowań, zajęcia rozwijające...</p>
<p>rozwój psychiczny – kształtowanie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz za świat</p>	<p>Kształtowanie umiejętności odmawiania – asertywność.</p> <p>Przygotowanie do pełnienia ról rodzinnych.</p> <p>Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe- trening asertywności. Promowanie dbania o kulturę wypowiedzi. Drama.</p> <p>Obowiązki członków rodziny. Rozmowy z rodzicami, dziadkami, rodzeństwem. Promowanie właściwych wzorców. Pielęgnowanie rodzinnych tradycji. Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy. Pogadanki na temat tego, jakie problemy mogą wystąpić w rodzinie, przemoc domowa, uzależnienia, szukanie pomocy. Drama.</p> <p>Rozmowy z uczniami, stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przekazanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.</p>
<p>Rozwój aksjologiczny - kształtowanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia</p>	<p>Kształtowanie hierarchii wartości. Uświadomienie znaczenia roli autorytetu w życiu człowieka. Budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, dyskusje. Pogadanki na temat sekt i ruchów religijnych stosujących techniki manipulacji człowiekiem. Lekcje religii. Drama. Projekcja filmów.</p>

	<p>Kształtowanie cech i wartości pożądaných społecznie: sprawiedliwość, odpowiedzialność, szacunek, otwartość, kreatywność, tolerancja, odpowiedzialność...</p> <p>Podkreślenie znaczenia zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, dyskusje, drama. Lekcje jęz. polskiego, zajęcia świetlicowe. Udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych. Udział w ważnych dla życia szkoły wydarzeniach i uroczystościach.</p> <p>Pogadanki, prelekcje, dyskusje. Zajęcia z wychowawcą. Popularyzowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. Gazetki ściennie.</p>
<p>profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo</p>	<p>Redukowanie zachowań agresywnych przez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnej- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, ochrony danych osobowych, zaufania do kontaktów nawiązanych w sieci.</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Przeciwdziałanie sytuacjom ryzykownym: przedwczesna inicjacja seksualna, uzależnienia (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki...), sekty, działalność przestępcza</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich.</p> <p>Programy i kampanie profilaktyczne. Pogadanki. Lekcje informatyki, zajęcia świetlicowe, biblioteka.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki. Zapoznanie z procedurami ewakuacji w razie alarmu przeciwpożarowego. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, zasadami udzielania pierwszej pomocy. Omawianie prawnych skutków posiadania i zażywania środków uzależniających. Prelekcje dla rodziców.</p> <p>Programy profilaktyczne. Pogadanki. Projekcja filmów. Lekcje przyrody, biologii, WZR. Prelekcje dla rodziców i nauczycieli.</p>

III. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga, wychowawców i innych nauczycieli,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej (raporty z ewaluacji, wnioski dyrektora do pracy szkoły),
- rozmowy indywidualne rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- Identyfikacji celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- Opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- Zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

- Ewaluacja programu wychowawczo-dydaktycznego będzie dokonywana przez powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, którego zadaniem będzie ocena rezultatów i efektywności prowadzonych działań. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji zostaną przekazane radzie pedagogicznej podczas zebrania kończącego rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 2 X 2017r. , pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dnia 29 X 2017r.

Modyfikacja programu wychowawczo – profilaktycznego została zatwierdzona na posiedzeniu Rady Rodziców oraz pozytywnie zaopiniowana przez Radę Pedagogiczną w dniu 15 IX 2021 r.